**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Буретская средняя общеобразовательная школа**

***Урок по русскому языку***

***«Проверяемые и непроверяемые слова в корне слова»***

***2класс***

**Составитель: Гобрейчук Татьяна Тимофеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории**

**2014 г**

**Тема:**  Проверяемые и непроверяемые слова в корне слова.

**Цель:** упражнения в правописании слов с орфограммами в корне.

**Задачи:**

- систематизировать и обобщить знания обучающихся о правописании слов с орфограммами в корне;

- упражнять в применении способа орфографического действия;

- работать над формированием УУД.

**Регулятивные:**

**уметь определять** и формулировать  цель на уроке с помощью учителя;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

уметь работать по коллективно составленному плану;

уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

оценивать правильность выполнения действия на уроке;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Личностные:**

осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;

интерес к изучению языка.

**Коммуникативные:**

уметь оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре;

**Познавательные**:

уметь решать орфографические задачи;

уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения.

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

**Доброе утро, ребята и уважаемые гости!**

**Пусть оно действительно будет для вас сегодня добрым.**

**Милые дети, хлопните в ладоши те, у кого   сегодня прекрасное настроение.**

**- Я вижу, что у многих из вас отличное настроение.    А почему?**

**- Я сейчас постараюсь угадать, почему вы себя  замечательно чувствуете, радуетесь.**

**- Я думаю, что у вас прекрасное настроение потому, что на улице чудесная,  морозная  погод**

**Улыбнитесь соседу по парте, протяните ему руку и скажите:**

**Я желаю тебе добра;**

**Если тебе будет трудно, я помогу.**

***Учитель****:* Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизнь прибавляет нам частицу мудрости». Как вы ее понимаете?

***Дети:*** Узнаем что-то новое.

***Учитель:*** Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Я надеюсь, что сегодня каждый из вас сможет поделиться с остальными богатством из своих сундучков.

**ІІ. Актуализация знаний.**

Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

– Какую запись должны сделать дальше?

– Напишите слова «Классная работа».

На доске записано предложение.

***В городке стоит грустная зима.***

1**. *Учитель****:* Прочитайте запись. Что можете сказать?

***Дети****:* Это предложение.

- По цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное.

- Распространенное.

***Учитель****:* Какие задания можете предложить к этому предложению?

***Дети****:* Разобрать по членам предложения.

- Определить части речи.

- Поставить в словах ударения.

- Разделить слова на слоги и т.д.

***Учитель****:* Молодцы!Видите сколько знаний вы достали из своих сундучков!

2**. *Учитель:*** А сейчас догадайтесь, какую букву будем писать на чистописании. Это «хитрая» гласная и обозначает два звука. Какая это гласная и в каком слове предложения она находится?

***Дети****:* Гласная *я* в слове грустная.

***Учитель****:* Запишите данную строчную букву в соединении с любыми другими буквами так, чтобы получилось верхнее соединение, среднее и нижнее.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

***Учитель****:* Какие получились соединения? (проверка, дети называют соединения).

3**. *Учитель****:* Вернемся к предложению. Запишите предложение в тетрадь, поставьте в словах ударения, подчеркните орфограммы и выделите корень.

Проверка.

***Учитель:*** Что интересное подметили? (В случае затруднения задать подводящие вопросы: какие орфограммы встретились в словах? В какой части слова находятся эти орфограммы?

- Какими знаниями нужно обладать, чтобы правильно писать эти орфограммы в корне слова? (При затруднении задать вопрос: какие правила нужно знать?).

***Дети****:* Написание безударных гласных в корне слова.

- Написание слов с сомнительной согласной в корне слова.

- Написание слов с непроизносимой согласной в корне слова.

**Словарная работа.**

*Игра «Угадай слово».*

– Замените одним словом. Запишите его. Обозначьте орфограмму.

а) Горящая куча хвороста. (Костёр.)

б) Детёныш кошки. (Котёнок.)

в) Что растёт на горе? (Берёзка.)

*г) Ловись большая и маленькая (Рыбка)*

д) Любая мода быстротечна, не изменяюсь я одна,

И д евочки всегда и всюду меня носить, конечно, будут. (Коса.)–

ж)– Кто мы? (Народ, русские, ребята.)

Какими знаниями нужно обладать, чтобы правильно писать эти орфограммы в корне слова? (При затруднении задать вопрос: какие правила нужно знать?).

*Дети:* Написание безударных гласных в корне слова.

- Написание слов с непроверяемыми буквами безударных гласных в корне

- Написание слов с непроизносимой согласной в корне слова.

– Какие слова вызвали затруднение в написании? (С непроверяемыми буквами безударных гласных в корне.)

– Как быть в этом случае? (Проверить по орфографическому словарю.)

**ІІІ. Постановка проблемы.**

*Учитель:* Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?

*Дети:* О безударных гласных.

- О непроизносимых согласных.

- Об однокоренных словах.

- О написании парных согласных.

*Учитель:* Молодцы! Что мы по этой проблеме уже знаем?

*Дети:* Мы умеем проверять безударные гласные, парные согласные и непроизносимые согласные.

*Учитель:* А что можем еще исследовать по этой проблеме? (При затруднении задать вопросы: есть ли между этими орфограммами взаимосвязь? Как проверить безударную гласную в корне слова? Как проверить парную согласную в корне слова? Как проверить непроизносимую согласную в корне слова?).

*Учитель:* Нельзя ли попробовать сформулировать общее правило для всех трех случаев?

*Дети:* Нельзя, потому что это разные правила.

- А я думаю что можно, потому что все правила связаны с корнем слова.

- Во всех словах подбираем однокоренные слова, значит можно.

*Учитель:* Попробуем сформулировать цель урока.

*Дети:* Создать правило для однокоренных слов.

- Я хочу дополнить. Правило для безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных.

- Для проверки букв в корне слова.

*Учитель:* Молодцы! Сегодня мы повторим написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными и безударными гласными в корне слова и попытаемся сформулировать общее правило для всех трех случаев.

**V.  Физкультминутка.**

Ежик серенький бежит

Видит, палочка лежит

Еж нагнулся, палку взял

Да и дальше побежал.

Вот болото, а по ней

Ежик с палочкой своей

Прыг-скок, прыг-скок

Перебрался на песок.

Дальше ёжик наш бежит

Птенчик жалобно пищит

Ёжик птенчика берёт

И в гнездо его кладёт

Лапкой птичкам помахал

И домою побежал.

4. На доске записаны слова.

*Рыбка, солнце, звездный, лесник, сказка, тянули, зуб, вестник, грибник.*

*Учитель:* Прочитайте слова, подумайте, как можно их разбить на три группы по существенным признакам. Каждую группу запишите в отдельный столбик, выделите в словах корень (один ученик работает у доски).

Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

Проверка.

*рыбка солнце лесник*

*сказка звездный тянули*

*зуб вестник грибник*

*Учитель:* Почему именно так распределил слова в группы?

*Ученик:* Я распределил слова по орфограммам. В первый столбик записал слова с парной согласной в корне слова, во второй – слова с непроизносимой согласной в корне слова, а в третий – слова с безударной гласной в корне слова.

*Ученица:* А я по-другому распределила слова. У меня в первом столбике существительные, во втором – прилагательное, а в третьем – глагол.

Дети обсуждают различные варианты и приходят к выводу, что первый вариант более удачный.

5.Вставит пропущенные буквы и проверку

*п\_ля гр\_за ст\_лы*

*з\_мля в\_сна л\_сной*

*т\_гровый гр\_бной м\_ря*

*пр\_мой р\_бой р\_ды*

*гр\_чи с\_ды в\_ренье*

*6.* **VІ. Закрепление.**

Самостоятельная работа на разноцветных карточках по выбору учащихся.

**Исправь ошибки в тексте.**

На дваре морос. Выпал пушистый снек. Саша надел теплую шупку и миховую шабку. Он бежит на прут. Там много ребяд. Зина и Яша играют в снижки. Весило и радосно зимой.

**.***7.Итог урока*

8.Д\з упр 163

Кто считает, что у него все получилось, поставьте

- У кого получилось, но не все

- Кому еще нужно поработать

- Молодцы, ребята!